



BASISSCHOOL
't Pleintje

Nieuwsbrief 1

Beste ouders,

Door onvoorziene omstandigheden krijgen jullie deze Nieuwsbrief nu bij het begin van het nieuwe jaar 2018!

Mag ik alle leerlingen, ouders, familie, vrienden en sympathisanten bedanken voor de medewerking aan, bij en tijdens de voorbije activiteiten die de school organiseerde in 2017.

Ik wil alvast jullie en jullie familie, namens mezelf, het hele schoolteam, de Schoolraad en de Vriendenkring een gezond, voorspoedig en inspirerend 2018 toewensen !!

Van harte

Mevr. Chris Gevels

Directeur



Wat is veranderd of wat is er nieuw in 2018???

Ik had jullie dit nieuwtje graag al voor de kerstvakantie meegedeeld, helaas heeft het lot hier anders over beslist.

Nieuwe zorgcoördinator in 't Pleintje



Onze zorgcoördinator, de heer Philippe Windelen, zal vanaf 8 januari '18 een nieuwe opdracht gaan uitvoeren. Hij verlaat ons en zal gaan werken bij de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap te Brussel.

Ik ben als directeur wel trots dat Philippe deze kans krijgt en ben er zeker van dat hij deze taak met veel inzet ter harte zal nemen. Alhoewel ik ook spijt heb, want wij hadden een zeer goede samenwerking en Philippe heeft zich steeds ingezet voor de leerlingen, de leerkrachten en de school van 't Pleintje.

Wij wensen hem vanuit het schoolteam dan ook veel geluk toe in zijn nieuwe job en willen hem alvast bedanken voor de samenwerking!

Hierdoor diende ik natuurlijk op zoek te gaan naar vervanging, in eerste instantie werd het gevraagd aan het schoolteam en gelukkig was er een geschikte kandidaat hiervoor in de persoon van juf Nelleke Van de Ven.

Zo krijgen zowel de leerlingen, de leerkrachten en jullie ouders een vertrouwd gezicht te zien en Nelleke kent bovendien de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en de werking van de school.

Ik heb er als directeur, het volste vertrouwen in dat Nelleke de taak van zorgcoördinator op haar manier zeer goed zal uitvoeren.

Wij wensen haar ook vanuit het schoolteam veel succes toe met haar nieuwe job!

Nieuwe juf in het 1 ste leerjaar A

Doordat juf Nelleke vanaf vandaag de taak van zorgcoördinator gaat uitvoeren heb ik ook voor haar vervanging gezocht.

De leerlingen van het 1^{ste} leerjaar A hebben vanaf vandaag les gekregen van Juf Charlotte De Smet, de tweelingzus van Juf Stephanie De Smet van het 1^{ste} leerjaar B.

En ja hoor, sommige leerlingen zullen haar wel herkennen want zij is de juf van de 3^{de} kleuterklas van vorig schooljaar.

Juf Nelleke zal ook nog een aantal uren haar klas blijven doen daar Philippe 4/5 werkte als zorgcoördinator en zij dus aangesteld wordt als 4/5 zorgcoördinator en 1/5 als onderwijzeres van het 1^{ste} leerjaar.

Wij staan niet stil! Onderwijsvernieuwingen in de lagere school maar ook in de kleuter –school.

Dat het onderwijs anno 2018 er anders uitziet dan toen jullie op de schoolbanken zaten moet ik jullie niet vertellen, het is maar logisch. Onze maatschappij is in die tijd ook fel veranderd en daar moeten wij als onderwijsverstrekkers, die mee de toekomst maken van en voor jullie kinderen, zeer alert voor zijn en blijven om er voor te zorgen dat jullie kinderen zo goed mogelijk voorbereid worden op die toekomst.

Door de toenemende diversiteit in onze maatschappij, maar ook in onze scholen is het (oude) gekende model van frontaal klassikaal lesgeven wel niet meer de geschiktste vorm van les geven!

Misschien is jullie zoon en/of dochter al komen vertellen dat er les werd gegeven in groepjes en/of door meer dan 1 juf. Doordat de groepen leerlingen op onze school hoe langer hoe minder homogeen zijn en we per leerjaar/klas hoe langer hoe meer vaststellen dat er grote niveaoverschillen zijn binnen de verschillende leergebieden, kan 1 leerkracht al deze verschillende niveaus niet zo gemakkelijk alleen als klastitularis opvangen.

Daarom doen we in de lagere school aan co-teaching !

Hoe zijn we aan de slag gegaan of hoe gaan we aan de slag:

Tijdens een 1^{ste} overlegmoment met de klastitularissen, SES leerkrachten (Juf Hilde Wellekens, Juf Huguette Deckers en Juf Patricia Anthierens) en zorgcoördinator:

- 1) Inschalen van de individuele leerling op gebied van wiskunde en wel bepaald van een bepaald onderdeel bvb getalennis, bewerkingen, ... door de klastitularis.
- 2) Klasoverzicht gemaakt met een overzicht van inschaling (**groen**= voldoende basiskennis – **oranje**= ontoereikende basiskennis, heeft herhaling nodig – **rood** = basiskennis is er nog niet en dient te worden aangebracht) van alle leerlingen.
- 3) Afspraken gemaakt over de periode en de leerstof die we willen aanpakken.
- 4) De klastitularissen hebben dan vervolgens de leerstof en werkschriften geanalyseerd zodanig dat ze een goed overzicht hadden en alleen de basisdoelen en basisoefeningen aanboden. **Dus alle leerlingen krijgen uiteindelijk hetzelfde basispakket!**

Tijdens een 2^{de} overleg met de zorgcoördinator en de klastitularissen werd er dan een planning opgesteld voor 2 weken aan de hand van een groepsplan. Hierbij werd rekening gehouden met het volgende:

- 1) Wanneer zijn er de gezamenlijke instructiemomenten (2 lkr) en wanneer zijn er de inoefenmomenten in de niveaugroepen (4 lkr)?
- 2) Wie neemt welke groep voor zijn rekening?
- 3) Welke leerlingen gaan zelfstandig aan de slag? Welke hebben nog ondersteuning nodig?

De leerlingen proberen zich zelf in te schatten hoever ze staan. Hiervoor hebben ze 2 keuzes die ze aanduiden met een pictogram : ofwel hebben ze geen ondersteuning nodig en gaan ze zelfstandig aan de slag.

Ofwel hebben ze nog ondersteuning nodig of nog wat meer instructie.

Tijdens een 3^{de} overlegmoment met de klastitularissen, SES leerkrachten en zorgcoördinator worden er concrete afspraken gemaakt.

- 1) Welke basisleerstof wordt er aangeboden in de gezamenlijke instructiemomenten? Hoe wordt dit aangebracht?
- 2) Welke verdiepingsleerstof wordt er aangeboden?
- 3) Welke materialen hebben we nodig: concreet, schematisch, stappenplannen, verbeterleutels... ter ondersteuning van elke niveaugroep?

De praktijk dan!

Het eigenlijke “Co-teaching ” ... We werken hier met 4 leerkrachten: de 2 klastitularissen en de 2 SES leerkrachten.

- 1) We starten met de gezamenlijke instructie van de nieuwe (basis)leerstof volgens het CSA principe door de klastitularissen, elk hun eigen klas.



- 2) De SES leerkracht geeft op dat moment instructie aan de leerlingen met een apart leertraject zodanig dat zij achteraf zelfstandig aan de slag kunnen met hun werk.
- 3) Individuele inoefening met inschaling door de klastitularis (ADI)



- 4) Werken in niveaugroep met telkens 2 leerkrachten waarbij 1 leerkracht de sterke leerlingen begeleidt. De andere leerkracht begeleidt de leerlingen uit de sterke groep die nog wat ondersteuning nodig hebben. Zij neemt deze direct terug bij haar en herhaalt terug even de instructie volgens het CSA principe(ADI). Dit om het zelfsturend leren te bevorderen.



- 5) De andere niveaugroep , met leerlingen die echt nog nood hebben aan vooral te werken en te handelen met concreet materiaal en deze handelingen te verwoorden, doen dit met de ondersteuning van de SES leerkrachten.



Afsluiting:

Na 2 weken op deze wijze vooral preventief te hebben gewerkt en verschillende leerkrachten tegelijkertijd te hebben ingezet ter ondersteuning van de leerlingen en van elkaar volgt er een toets van de basisleerstof. (Voor alle leerlingen dezelfde, uitgenomen van die leerlingen die op een apart leertraject zitten).

Afsluiting:

Na 2 weken op deze wijze vooral preventief te hebben gewerkt en verschillende leerkrachten tegelijkertijd te hebben ingezet ter ondersteuning van de leerlingen en van elkaar volgt er een toets van de basisleerstof. (Voor alle leerlingen dezelfde toets want alle leerlingen hebben de basisleerstof gekregen.)

Verklaring afkortingen:

SES = Socio-economische status (SES) verwijst naar de positie van een individu of groep binnen een hiërarchische sociale structuur. SES geeft een indicatie van de economische en sociale positie van een individu of gezin in de maatschappij.

CSA = Concreet Schematisch Abstract

ADI = Activerende Directe Instructie

Hoe zit dat dan in de kleuterschool???

Ook in de kleuterschool stellen we grote verschillen vast bij onze kleuters en toch willen we dat ze allemaal na de 3^{de} kleuterklas klaar zijn om het 1^{ste} leerjaar aan te vangen.

Daarom zetten we in de kleuterschool in op ADI bij het voorlezen en begrijpend luisteren.

Begrijpend luisteren is een belangrijke voorwaarde tot begrijpend lezen.

Begrijpend lezen is dan weer een voorwaarde tot een deel van het leren. Het is dus belangrijk om al van in de kleuterschool in te zetten op **het goed begrijpen van een verhaallijn**. Sommige kleuters hebben hierbij meer ondersteuning nodig dan anderen. Vaak wordt er in die 'pre-fase' vooral gefocust op het bijbrengen van woordenschat. Dat kan nodig zijn, maar heel dikwijls is het eerder het ontbreken van de nodige kennis, het niet (her)kennen van een

gevoel of het gebrek aan ervaring met bepaalde situaties die het begrijpen van de verhaallijn voor sommigen in de weg staan. Hieraan kan tegemoet gekomen worden door **op voorhand** voor een aantal leerlingen iets aan te bieden. We noemen dit een pre-instructie.

Vandaar dat we ook hier met meerdere juffen aan de slag gaan. Zo wordt met de kleuters, die nood hebben aan wat meer ondersteuning, al op voorhand het boek en/of verhaal doorgenomen met de SES juf Veerle. Daarna wordt het boek en/of verhaal door de klasjuf voorgelezen aan alle kleuters.



Ja, beste ouders, de schoolteams van 't Lindeke en 't Pleintje zetten zich ten volle in om het beste uit jullie kinderen te halen en ze zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst!

En ook in 2018 zetten wij deze trend verder!

Mevr. Chris Gevels

Directeur



Het schoolteam van
“ t Pleintje ”
wensst jullie en jullie familie
een voorspoedig en gelukkig
2018!!

